



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

CHIUSA II/KLAUSEN II

### Codice meccanografico

TBEE01500V

### Città

CHIUSA \* KLAUSEN

### Provincia

BOLZANO

## Legale Rappresentante

### Nome

Annamaria

### Cognome

Mayr

### Codice fiscale

MYRNMR73S48B160F

### Email

annamaria.mayr@schule.suedtirol.it

### Telefono

0472847319

## Referente del progetto

### Nome

Alma

### Cognome

Plank

### Email

alma.plank@schule.suedtirol.it

### Telefono

0472847319

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E14D22004210006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-15281

#### Titolo progetto

Grundschulen am Eisacktaler Kastanienweg 4.0

#### Descrizione progetto

Il Circolo di Scuola Elementare in lingua tedesca Chiusa II è una riunione di otto plessi scolastici nella media Val d'Isarco della Provincia di Bolzano. La scuola più grande viene frequentata attualmente da circa 180 scolari, mentre la più piccola ospita soltanto 11 alunni. Le realtà degli edifici scolastici sono assai diverse sia per quanto riguarda la loro grandezza che la loro dotazione con degli arredi e dispositivi digitali. Partendo dalle dotazioni già in essere nei vari plessi grazie a finanziamenti precedenti, intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto disponiamo già di arredi in parte flessibili e che permettono la rimodulazione di alcuni ambienti. A questi andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa che invece acquisiremo con i fondi PNRR scuola 4.0 messi a disposizione: Ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 19 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Agli arredi esistenti e nuovi e ai setting di aula rinnovati nelle aule e nei vari spazi comuni delle otto scuole, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie: Una parte delle nuove classi/aule/ambienti saranno dotate di uno schermo digitale e di dispositivi per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza e, in condivisione con altre aule ovvero altri ambienti ad uso comune delle scuole, di un consistente numero di dispositivi digitali individuali o di gruppo (notebook, tablet, o altri dispositivi simili con relativi carrelli di ricarica e di protezione dei dispositivi), per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata. Il maggior investimento sarà rivolto pertanto alla dotazione di schermi digitali, software per l'insegnamento nella scuola primaria e alla dotazione di dispositivi personali (PC portatili, tablets, cuffie), che saranno posti su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Tali strumenti saranno utilizzati per una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su un apprendimento collaborativo ed esperienziale. Gli ambienti nuovi (next generation classrooms) favoriscono l'apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. Contribuiscono a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

**La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.**

## **1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti**

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

Si è svolta un'analisi preliminare degli spazi di apprendimento esistenti nelle nostre otto scuole elementari che è stata la base di partenza per la nuova progettazione. Gli otto plessi dell'istituto sono dotati solo in parte di aule informatiche, i computer hanno delle anzianità diverse, perché solo parte di essi potevano essere sostituiti negli ultimi anni da computer recentemente acquistati. Sei plessi sono dotati di sistema wifi, in parte con connessione piuttosto lenta. In altri plessi è previsto un ricablaggio a breve da parte dell'Ente proprietario e/o incaricato (Comune/Provincia). La maggior parte delle classi non è dotata di uno schermo digitale, ma di diverse quantità di notebooks e tablets. Nelle scuole abbiamo inoltre una buona dotazione di arredi fissi e in parte modulari. Questi ultimi ora si rivelano particolarmente adatti a riconfigurare gli ambienti in chiave flessibile e modulare, che pensiamo di andare a utilizzare anche per le aree comuni dell'istituto, visto che intendiamo trasformare ogni spazio delle scuole come un'occasione di apprendimento. I vari dispositivi personali che andremo ad acquisire andranno invece ad arricchire la dotazione che la scuola ha già acquistato grazie a finanziamenti precedenti. In questo senso potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili.

## **2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare**

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto grazie a finanziamenti precedenti, intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto disponiamo già di arredi in parte flessibili e che permettono la rimodulazione di alcuni ambienti. A questi andremo ad unire arredi nuovi e soprattutto una dotazione tecnologica diffusa che invece acquisiremo con i fondi PNRR scuola 4.0 messi a disposizione: Ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. Una parte delle nuove classi/aule/ambienti saranno dotate di uno schermo digitale e di dispositivi per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza e, in condivisione con altre aule ovvero altri ambienti ad uso comune delle scuole, di un consistente numero di dispositivi digitali individuali o di gruppo (notebook, tablet con e/o senza tastiera separata, o altri dispositivi simili con relativi carrelli di ricarica e di protezione dei dispositivi), per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata. Tali strumenti e arredi, l'acquisto di software innovativa, cuffie con e/o senza microfono e un impianto soundfield per alunni con problemi uditivi saranno utilizzati per una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su un apprendimento collaborativo ed esperienziale.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- **● Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)**

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
ambienti interattivi	16	schermo digitale esistente e/o nuovo, e in condivisione con altri ambienti diverse tipologie di dispositivi individuali (pc, notebooks, tablets, tastiere, cuffie,... )	arredi modulari esistenti e/o nuovi	promozione della scrittura e della lettura, dello studio delle STEM, della creatività digitale e dell'inclusione
angoli comuni interattivi	4	diversi dispositivi digitali individuali in comune con altri ambienti , cuffie con e senza microfono, carrelli e/o docking stations	arredi modulari nuovi e/o esistenti, piante o altri elementi divisori	promozione della scrittura, lettura, inclusione e della creatività digitale
ambiente audio	1	impianto soundfield per scuole	arredi modulari esistente e/o nuovo	miglioramento del ascolto e del apprendimento, promozione dell'inclusione

**Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

La trasformazione fisica e virtuale delle Next Generation Classrooms deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento che necessariamente richiedono formazione, sperimentazione e validazione. Il digitale, che costituisce il cuore dell'investimento Scuola 4.0 del PNRR, diventa così punto di partenza per rinnovare alla radice approcci didattici, processi organizzativi, percorsi valutativi, modalità di interazione con il territorio. Si tratta di un processo che deve coinvolgere tutta la comunità scolastica: dirigente, staff, animatori digitali, team digitali, docenti, dsga, personale amministrativo e tecnico, studenti, famiglie, enti locali e associazioni culturali dei paesi in cui sono situati i nostri otto plessi. Le nuove tecnologie acquisite, ci permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività collaborative e cooperative, in cui gli scolari lavoreranno in modo attivo, per arrivare a potenziare all'interno di ciascun ambiente anche problem posing e problem solving. Andremo a potenziare le competenze digitali della comunità scolastica consentendo l'accesso attivo, sicuro, critico e consapevole alle possibilità digitali. Le lezioni potranno avvenire in modalità ibrida, ovvero fisica e digitale, in base alle esigenze formative del gruppo classe o dei destinatari dell'azione didattica. Essenziale è che i nuovi ambienti creati abbiano al centro i nostri scolari da sei ad undici anni, in modo che possano lavorare ed esprimersi nel modo a loro più adatto aumentando costantemente le proprie conoscenze in tutte le materie anche attraverso l'utilizzo dei mezzi digitali. Le azioni connesse al PNRR Scuola 4.0 costituiscono infatti l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a divenire una innovativa comunità di pratica, un intellettuale sociale capace di animare la comunità educativa territoriale.

## **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Gli ambienti che intendiamo realizzare grazie ai fondi PNRR sono volti a supportare la personalizzazione avanzata dell'esperienza d'apprendimento, le azioni già in atto di inclusività, riflessione sulle pari opportunità e superamento dei divari di genere. Le tecnologie prescelte sono pensate per supportare, sia in aula che fuori, l'apprendimento esperienziale, e di creare esperienze di didattica ibrida, per includere nelle lezioni anche gli scolari che non potranno essere in classe, o che sono costretti ad assentarsi per certi periodi e per varie ragioni. L'implementazione della dotazione comune digitale di base nelle aule e negli spazi comuni delle scuole, è pensata per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adatti alle esigenze di ogni alunno ed ogni alunna. Andremo a supportare meglio gli scolari con diversi disturbi di apprendimento, con problemi con l'udito e altri bisogni educativi speciali con nuove soluzioni tecnologiche...

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Il team digitale, individuato dal collegio docenti, presenta una equilibrata rappresentanza degli 8 plessi che costituiscono l'istituto e si riunirà in presenza o online, indicativamente, con cadenza mensile in fase di progettazione e al bisogno nelle fasi successive. Agli incontri partecipa la dirigente scolastica e ove necessario anche la responsabile amministrativa. Andremo a responsabilizzare fortemente i docenti e il nucleo amministrativo, in modo da creare un senso di appartenenza forte all'istituto basato su scelte condivise. Le loro esigenze e i loro desideri saranno tradotti poi dal gruppo di progettazione. La ricognizione dell'esistente e l'analisi delle proposte progettuali avverranno su più livelli (plesso e team digitale), anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali condivisi e le risultanze saranno presentate al collegio dei docenti e al consiglio d'istituto. La responsabile amministrativa sarà consultata per gli aspetti contabili, finanziari e amministrativi.

### **Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

## Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Sarà sicuramente necessario prevedere un momento forte di formazione iniziale allargata a tutto il personale dell'istituto e poi percorsi di formazione continua, sia esterna che interna, per tutti i docenti della scuola. Data la particolarità del sistema scuola della Provincia Autonoma di Bolzano, si prenderanno in esame le seguenti misure di accompagnamento: 1. misure di accompagnamento a livello di istituto (formatori interni o esterni) 2. misure di accompagnamento a livello provinciale (organizzate dalla Sovrintendenza scolastica) 3. misure di accompagnamento a livello nazionale, qualora i docenti abbiano accesso alla formazione su piattaforma FUTURA. Cercheremo di creare delle comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie con il contributo dell'animatore digitale e dell'team per l'innovazione. La scuola rafforzerà gli spazi di confronto della comunità dei docenti.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	250

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		92.498,62 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		27.571,03 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		13.785,51 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		4.000,00 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				137.855,16 €

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**  
24/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Firma digitale del dirigente scolastico.